

<p>ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от _____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от _____ 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____</p>	<p>ПРИКАЗ № _____ от _____ 2020г. Директор школы - интернат _____</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Логопедическая коррекция»
Класс 5
Всего часов 102
Количество часов в неделю: 3 ч.

Составитель: учитель – логопед Шишкина Т.Л.

г. Могоча, 2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы курса «Логопедическая коррекция»	5
3. Характеристика обучающихся по программе	6
4. Требования к уровню подготовки обучающихся	7
5. Планируемые результаты освоения программы	10
6. Учебно-тематический план	12
7. Учебно-методическое обеспечение	20

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция» для 5 класса разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» п 2 ст28
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599
- Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений» - 1 вариант.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа -интернат».
- Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»
- Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) школ под редакцией В.В. Воронковой

Цель программы – коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;

4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Как и любая программа, «Программа логопедической коррекции для учащихся» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – опора на возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Содержание программы курса «Логопедическая коррекция» 5 класс (102 часа)

Обследование – 4 часа.

Звуковой анализ – 5 часов.

Дифференциация звонких и глухих парных согласных – 9 часов.

Звонкие и глухие согласные – 8 часов.

Слоговая структура слова – 2 часа.

Ударение – 2 часа.

Состав слова – 6 часов.

Корень и однокоренные слова – 6 часов

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными – 6 часов.

Слова, обозначающие предметы – 7 часов.

Словосочетание – 7 часов.

Слова, обозначающие действие предмета – 8 часов.

Слова, обозначающие признак предмета – 8 часов.

Предлоги – 7 часов.

Предложение – 7 часов.

Текст – 6 часа.

Обследование – 4 часа.

3. Характеристика обучающихся по программе

Контингент учащихся специальной коррекционной школы имеет особенные специфические отличия, свойственные именно детям с подобными нарушениями. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий, либо события выпускаются)
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Приводятся стандартные характеристики уровней системного недоразвития речи при обследовании школьников с нарушением интеллекта

Заключение		СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени
В состоянии орального праксиса		Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка.	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступен ритм 1, 2 – много.	Воспроизводит ритм до 3 - 4.	Воспроизводит ритм до 5.
	Интонация	Монотонная.	Чаще монотонная.	Нередко снижено модулирование.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения. Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смещения звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смещения, нестойкие замены звуков).	Нарушения отсутствуют или имеют мономорфный характер (в основном соноры, реже – свистящие и \ или шипящие). В речи наблюдаются нечёткое произношение автоматизированных во фразах звуков или их замены.
В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз		Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз.	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).
В состоянии фонематического восприятия		Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукослогового анализа и синтеза		Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и

		различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно- ласкательной формы существительных, значений предлогов.	глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно- ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	суффиксальных изменений значений слов.
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятой быть не может.	Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.	Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза.
	Диалог	Диалогическая речь развита слабо.	Диалогическая речь пассивна.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена.	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Сопряжённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Нарушена.	Затруднена.	Сформирована.
	Номинативная форма речи	Нарушена.	Неустойчива.	Незначительно неустойчива.
	Связная речь	Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).	Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.
В состоянии пассивного и активного словаря		Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.	Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.	Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного.
В состоянии грамматических	Словообразование	Не сформированы процессы словообразования.	Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных,	Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных

процессов			существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.	глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.
	Словоизменение (согласование и управление).	Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.	Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).	Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными.
В состоянии общей и мелкой моторики		Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена.	Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).
Оптико – пространственный гнозис и праксис		Нарушен.	Значительно затруднён.	Незначительно затруднён.
В состоянии письма		Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.	Выраженная дисграфия.	Дисграфия.
В состоянии чтения		Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).	Выраженная дислексия.	Дислексия.

По результатам обследования обучающиеся по программе «Логопедическая коррекция» распределены на следующие уровни

Уровни	Фамилия Имя обучающихся
СНР тяжёлой степени	
СНР средней степени	
СНР лёгкой степени	

5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения учебного материала программы, обучающиеся получат возможность научиться:

Артикуляционным умениям:

- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое нёбо;
- точность, сила и дифференцированность движений этих органов;
- выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевым:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- использовать средства создания выразительности: интонацию, мимику;
- понимать вопросы и задания, инструкцию учителя;
- создавать устные высказывания на основе схем, рисунков.

Фонетическим: - разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;

- выделять звуки слова и характеризовать их;
- выделять слоги, различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости и звонкости согласные.

Языковым (грамматические и фонетико-фонематические):

- определять границы предложения, правильно обозначать их на письме (начало прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- задавать вопросы к словам-предметам, отличать от слов-действий и слов-признаков;
- различать звуки и буквы;

- выполнять звуковой анализ слов, распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове.

Гигиеническим, графическим, орфографическим:

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво писать буквы;
- осмысленно обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных;
- применять правила оформления границ предложения, написания имён собственных, отдельного написания слов;
- графически обозначать звуки, слога и слова, границы предложения, предлоги;
- писать под диктовку, списывать с печатного и письменного текста, применяя освоенные орфографические правила и правила переноса слов

6. Учебно-тематический план

5 класс (102 ч)

№п п	№ в чет	№ в тем	Тема занятия	Планируемые результаты	Примечания
І четверть (26 ч)					
Обследование (4 ч)					
1	1	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	
2	2	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
3	3	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения	
4	4	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма	
Звуковой анализ (5 ч)					
5	5	1	Звуки и буквы. Алфавит	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв	
6	6	2	Гласные звуки	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме	
7	7	3	Сходство парных гласных	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство	
8	8	4	Согласные звуки и буквы	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков	
9	9	5	Сходство парных согласных	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство и различие	
Дифференциация звонких и глухих парных согласных (9 ч)					
10	10	1	Звонкие и глухие согласные	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции)	
11	11	2	Дифференциация <i>Б-П</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
12	12	3	Дифференциация <i>В-Ф</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
13	13	4	Дифференциация <i>Г-К</i> в слогах и	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное	

			словах	сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
14	14	5	Дифференциация <i>Д-Т</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
15	15	6	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
16	16	7	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
17	17	8	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
18	18	9	Дифференциация <i>З-С</i> в слогах и словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме	
<i>Звонкие и глухие согласные (8ч)</i>					
19	19	1	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Уточнить знания о звонких и глухих согласных в конце слова	
20	20	2	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Учить подбирать проверочные слова для определения звонкого и глухого согласного в конце слова	
21	21	3	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Закреплять умения подбирать проверочные слова для определения звонкого и глухого согласного в конце слова	
22	22	4	Звонкие и глухие согласные в конце слова	Закреплять умения подбирать проверочные слова для определения звонкого и глухого согласного в конце слова	
23	23	5	Обозначение мягкости согласного в конце слова буквой «ь»	Закреплять умения обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «ь»	
24	24	6	Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь»	Закреплять умения обозначать мягкость согласного в конце слова буквой «ь»	
25	25	7	Разделительный «ь»	Закреплять умения применять разделительный «ь»	
26	26	8	Разделительный «ь»	Закреплять умения применять разделительный «ь»	
II четверть (22 ч)					
<i>Слоговая структура слова (2 ч)</i>					
27	1	1	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги	

28	2	2	Слоги. Слогообразующая роль гласных	Закрепить умение делить слова на слоги	
<i>Ударение (2 ч)</i>					
29	3	1	Ударение. Выделение ударных гласных	Закрепить умение выделять безударный гласный	
30	4	2	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	
<i>Состав слова(6 ч)</i>					
31	5	1	Родственные слова	Совершенствовать умение подбирать родственные слова	
32	6	2	Корень слова	Упражнять в подборе однокоренных слов	
33	7	3	Сложные слова	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные	
34	8	4	Приставка. Образование слов при помощи приставок	Учить образовывать новые слова с помощью приставок	
35	9	5	Суффикс. Суффиксальное образование слов	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов	
36	10	6	Окончание в словах	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста)	
<i>Корень и однокоренные слова (6ч)</i>					
37	11	1	Корень и однокоренные слова	Понятие однокоренных слов	
38	12	2	Корень и однокоренные слова	Понятие однокоренных слов	
39	13	3	Звонкие и глухие согласные в корне слова	Закреплять умения подбирать проверочные слова для определения звонкого и глухого согласного в корне слова	
40	14	4	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Закреплять умения подбирать проверочные слова для определения безударного гласного в корне слова	
41	15	5	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Закреплять умения подбирать проверочные слова для определения безударного гласного в корне слова	
42	16	6	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Закреплять умения подбирать проверочные слова для определения безударного гласного в корне слова	

Твёрдые и мягкие согласные (6 ч)

43	17	1	Твёрдые и мягкие согласные	Учить детей слышать твёрдое и мягкое звучание согласных	
44	18	2	Обозначение мягкости согласных посредством <i>ь</i>	Учить слышать мягкие согласные на конце слова	
45	19	3	Обозначение мягкости согласного гласными <i>Я</i>	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	
46	20	4	Обозначение мягкости согласного гласными <i>Ю</i>	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	
47	21	5	Обозначение мягкости согласного гласными <i>Е-И</i>	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	
48	22	6	Обозначение мягкости согласного гласными <i>Ё</i>	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда	

III четверть (30 ч)**Слова, обозначающие предметы (7 ч)**

49	1	1	Слова обозначающие предметы	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	
50	2	2	Слова-предметы в родительном падеже единственного и множественного числа	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже	
51	3	3	Слова-предметы разного рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящим по смыслу местоимением (<i>он, она, оно</i>)	
52	4	4	Слова-предметы, имеющие противоположное значение	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы)	
53	5	5	Слова-предметы, близкие по значению	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы)	
54	6	6	Слова, обозначающие понятия	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям	
55	7	7	Слова предметы разного рода	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-	

				предметы подходящим по смыслу местоимением	
Словосочетание (7 ч)					
56	8	1	Словосочетание. Согласование слов-предметов со словами-действиями в числе	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа	
57	9	2	Словосочетание. Согласование слов-предметов со словами-признаками в числе	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа	
58	10	3	Согласование слов-предметов со словами-действиями в роде	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных	
59	11	4	Словосочетание. Согласование слов-предметов со словами-признаками в роде	Упражнять учащихся правильно соотносить окончания прилагательных с родом существительных	
60	12	5	Составление словосочетаний	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы	
61	13	6	Составление словосочетаний	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы	
62	14	7	Составление словосочетаний	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы	
Слова, обозначающие действие предмета (8 ч)					
63	15	1	Слова, обозначающие действия предметов	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола	
64	16	2	Изменение слов, обозначающих действия, по родам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде, образовывать множественное число глагола	
65	17	3	Изменение слов, обозначающих действия, по числам	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами, образовывать множественное число глагола	
66	18	4	Употребление слов-действий с различными приставками	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки	
67	19	5	Слова-действия, имеющие	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением	

			противоположное значение	(антонимы)	
68	20	6	Слова-действия, близкие по значению	Учить подбирать слова-действия, близкие по значению слова-действия (синонимы)	
69	21	7	Сопоставление форм одного и того же слова-действия	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	
70	22	8	Сопоставление форм одного и того же слова-действия	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы	
Слова, обозначающие признак предмета (8 ч)					
71	23	1	Слова, обозначающие признаки предметов	Закрепить представление о словах обозначающих признак предмета	
72	24	2	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
73	25	3	Выделение ведущих признаков предметов (вкус, материал, качества человека)	Учить выделять ведущие признаки предметов	
74	26	4	Образование слов-признаков с помощью суффиксов	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов	
75	27	5	Образование слов-признаков с помощью суффиксов	Учить образовывать имена прилагательные от существительных	
76	28	6	Образование слов-признаков с уменьшительно ласкательным значением	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы	
77	29	7	Подбор слов-признаков с противоположным значением	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы)	
78	30	8	Подбор слов-признаков, близких по значению	Учить подбирать прилагательные, близкие по значению (синонимы)	
IV четверть (24 ч)					
Предлоги (7 ч)					

79	1	1	Дифференциация предлогов <i>НА-В</i>	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами	
80	2	2	Предлоги <i>С(СО) (ИЗ)</i>	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами	
81	3	3	Предлоги <i>НАД-ПОД</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
82	4	4	Предлог <i>ОКОЛО-ЗА</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
83	5	5	Предлоги <i>ПО,К</i>	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами	
84	6	6	Предлог <i>ПЕРЕД-ПО</i>	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов	
85	7	7	Предлоги <i>ЗА, ИЗ-ЗА</i>	Показать отличие предлога <i>за</i> и <i>из-за</i>	
Предложение (7 ч)					
86	8	1	Словосочетание и предложение	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения	
87	9	2	Признаки словосочетаний и предложений	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения	
88	10	3	Работа с деформированным предложением	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение	
89	11	4	Распространение предложений	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение	
90	12	5	Сложное предложение с союзами «и», «а», «но»	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений	
91	13	6	Сложное предложение с союзами «потому что», «чтобы»	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений	
92	14	7	Выделение предложений из сплошного текста	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме	
Текст 6 ч)					
93	15	1	Восстановление деформированного текста	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте	

94	16	2	Пересказ текста по опорным словам и вопросам	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам	
95	17	3	Пересказ текста по опорным словам и вопросам	Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам	
96	18	4	Составление плана текста и пересказ по плану	Закреплять умение составлять план текста и пересказывать по плану	
97	19	5	Выборочный пересказ	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Формировать умение сокращать текст	
98	20	6	Краткий пересказ	Формировать умение отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа. Формировать умение сокращать текст	
Обследование (4 ч)					
99	21	1	Обследование сенсомоторного уровня речи	Выявить наличие нарушений звукопроизношения.	
100	22	2	Обследование связной речи и лексического запаса	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
101	23	3	Обследование грамматического строя речи	Выявить характер использования падежных форм сущ-х; правильность употребления рода, построения грамматической структуры предложения	
102	24	4	Обследование чтения и письма	Выявить наличие нарушений чтения и письма	

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.

4. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.
6. Крупенчук О.И. «Речевая карта обследования ребёнка». – С-Пб.: : «Литера», 2014
7. Матвеева А.С. «Домашние уроки логопеда». – Москва: Издательство АСТ, 2015
8. Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». М.: «Просвещение», 2010
9. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Нарушения речи у детей». М. 1993

Дидактический материал

1. А.С. Матвеева «Домашние уроки логопеда». Задания для развития речи
2. Э. В. Якубовская «Русский язык». Дидактический материал
3. Тематический словарь в картинках «Развитие речи» (Мир животных, Мир человека, Мир растений и грибов)
4. Тематический словарь в картинках «Мир человека» (Посуда и продукты питания; Одежда, обувь, головные уборы; Город, улица, дом, квартира, мебель; Электробытовая техника)

Дидактические пособия

1. Буквы тактильные. Алфавит
2. Буквы тактильные. Заглавные
3. Буквы тактильные. Строчные
4. Тактильные лоски с геометрическими фигурами
5. Набор кубиков Druck-memospiel
6. Набор «Учимся одеваться»
7. Устройство для прослушивания собственной речи

8. Мозаика
9. Набор шнуровка пуговицы для счёта
10. Набор «Цифры и мозаика»
11. Комплект дидактического материала для развития социально-коммуникативных навыков